



ประกาศโรงเรียนหอจดพิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้วนั้นเพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนหอจดพิทยาคมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือให้ว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนหอจดพิทยาคม จึงได้ปรับปรุงพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นใหม่ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาและบริบทของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร ผู้เกี่ยวข้องกัสถานศึกษาและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหอจดพิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นทิศทาง เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และใช้เป็นหลักในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาและติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายวินัย บุญชุ่มใจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหอจดพิทยาคม

(นายสุรชาติ ใจตุ้ย)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหอจดพิทยาคม



ประกาศโรงเรียนฮอดพิทยาคม
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลง
วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนฮอดพิทยาคม จึงได้ปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เป็น ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘


(นายวินัย บุญชุ่มใจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนฮอดพิทยาคม



ประกาศโรงเรียนฮอดพิทยาคม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๘

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนฮอดพิทยาคมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนฮอดพิทยาคมจึงได้ปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนฮอดพิทยาคม มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายวินัย บุญชุ่มใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนฮอดพิทยาคม

**คำเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๘ ของโรงเรียนฮอดพิทยาคม**

.....

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๔๘ และมาตรา และการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงประกาศคำเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนฮอดพิทยาคม ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๖๘ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**ค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนฮอดพิทยาคม**

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรา ๔๘ ลงวันที่ ๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนฮอดพิทยาคม ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๙.๒๗
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๔.๕๔
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๗.๖๗
๑) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน อยู่ในระดับ ค่อนข้างดีขึ้นไป	๖๕
๒) ร้อยละของนักเรียนเรียนรู้ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ด้าน ความสามารถในการสื่อสาร รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๓
๓) ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ได้ตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๑
๔) ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	๖๖
๕) ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดี ได้ตามเกณฑ์ ประเมินของสถานศึกษา	๖๐
๖) ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ ๒ ได้ตามเกณฑ์ ประเมินของสถานศึกษา	๖๑
๑.๑.๒ ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๐
๑) ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๖๐
๒) ร้อยละของนักเรียนได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	๖๐
๓) ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ด้านความสามารถ ในการคิดอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๖๐

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
	ปี ๒๕๖๘
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๒
๑) ร้อยละของนักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๒
๒) ร้อยละของนักเรียนมีผลงานจากการทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบาย หลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๘๒
๓) ร้อยละของนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	๘๒
๔) ร้อยละของนักเรียน สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการ เผยแพร่	๘๒
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๒
๑) ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๒
๒) ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถใน การใช้เทคโนโลยีในระดับดี	๘๒
๓) ร้อยละของนักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๒
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๙.๗๕
๑) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๐
๒) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๕
๓) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๖๐
๔) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๖๘
๕) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๖๕
๖) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐
๗) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๘๐
๘) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕.๘๓
๑) ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐
๒) ร้อยละของนักเรียนมี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบ อาชีพ	๘๕
๓) ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๘๕

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
	ปี ๒๕๖๘
๔) ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๘๕
๕) ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	๘๕
๖) ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	๘๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	๘๔.๒๕
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๗
๑) ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	๘๗
๒) ร้อยละของนักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	๘๗
๓) ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	๘๗
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๔
๑) ร้อยละของนักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญ และท้องถิ่น	๘๔
๒) ร้อยละของนักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	๘๔
๓) ร้อยละของนักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๘๔
๔) ร้อยละของนักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	๘๔
๕) ร้อยละของนักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรม และท้องถิ่น	๘๔
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๔
๑) ร้อยละของนักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	๘๔
๒) ร้อยละของนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมือง โลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	๘๔
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๒
๑) ร้อยละของนักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	๘๒
๒) ร้อยละของนักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๘๒
๓) ร้อยละของนักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๘๒
๔) ร้อยละของนักเรียน หลีกเสี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	๘๒
๕) ร้อยละของนักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๘๒

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
	ปี ๒๕๖๘
๖) ร้อยละของนักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	๘๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๑. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ ๒. โรงเรียนมีพันธกิจ ๓. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ
๒.๒.๑ มีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
๒.๒.๒ มีการมอบหมายงานโดยคำนึงถึงศักยภาพและความสามารถของบุคลากร	ดีเลิศ
๒.๒.๓ มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้หลัก PDCA และหลักธรรมาภิบาล	ดีเลิศ
๒.๒.๔ มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
๒.๒.๕ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
๒.๒.๖ สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
๒.๒.๗ สถานศึกษามีระบบการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
๒.๒.๘ การน้อมนำพระราชดำริสู่การปฏิบัติ	ดีเลิศ
๒.๒.๙ ด้านสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและภาคีเครือข่าย	ดีเลิศ
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๓.๑ มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของ นักเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๒.๓.๒ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นนักเรียนผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างหลากหลาย ตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน	ดีเลิศ
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๔.๑ ครูทุกคนได้รับการนิเทศติดตามตรงตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒.๔.๒ ครูทุกคนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่าน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
	ปี ๒๕๖๘
๒.๔.๓ ครูทุกคนได้รับการพัฒนา/ฝึกอบรมตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	ดีเลิศ
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๕.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องที่สนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๒.๕.๒ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพสวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๒.๕.๓ สถานศึกษามีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ให้สามารถใช้งานได้เป็นปกติ	ดีเลิศ
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๒.๖.๒ สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	๘๖.๙๓
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๔.๓๓
๓.๑.๑ ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิด และปฏิบัติจริงสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๘๗
๓.๑.๒ ร้อยละของครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม สรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	๘๙
๓.๑.๓ ร้อยละของครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	๗๗
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๑.๓๓
๓.๒.๑ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๘๗
๓.๒.๒ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	๘๒
๓.๒.๓ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๗๕

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
	ปี ๒๕๖๘
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐
๓.๓.๑ ร้อยละของครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	๙๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๒
๓.๔.๑ ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๒
๓.๔.๒ ร้อยละของครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๙๒
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๗
๓.๕.๑ ร้อยละของครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๗

หมายเหตุ การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ดังนี้

ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม)

ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙ ระดับ ๔ (ดีเลิศ)

ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙ ระดับ ๓ (ดี)

ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙ ระดับ ๒ (ปานกลาง)

ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับ ๑ (กำลังพัฒนา)